Liebe Eltern!

Das folgende Lernpaket möchte ich Ihnen für die nächsten zwei Wochen weitergeben.

In Deutsch arbeiten wir während der nächsten Wochen weiterhin im Sprachbuch.

Schwerpunkte auf diesen Seiten sind das Bauen von (teilweise auch komplexeren) Sätzen (Kapitel "Straßen") und das Schreiben kurzer Geschichten.

Beim Rechtschreiben wird im Kapitel "Straßen" das " β " und im "Kapitel "Muttertag" das "ck" geübt.

Liebe Kinder!

Das ist dein neues Lernpaket für die nächsten zwei Wochen. Arbeite weiterhin so brav und erledige fleißig deine Arbeitsaufträge. Ich bin mir sicher, dass dir das gut gelingen wird. Ich freue mich schon, wenn wir uns endlich wiedersehen! © Viele liebe Grüße von deiner Frau Lehrerin

DEUTSCH

| 27. April bis 1. Mai 2020 | |
|--|---|
| Sprachbuch: "Auf Straßen" (S. 120 – 123) | Ø |
| S. 120 – "Verschiedene Fahrzeuge" (Sprechen) | |
| Nr. 1: Erkläre, was du über diese Fahrzeuge weißt! Wozu dienen sie? | |
| Nr. 2: Selbstlaute werden in den Wörtern einmal lang, dann wieder kurz gesprochen. | |
| Male alle Selbstlaute, die lang gesprochen werden, gelb und die, die kurz gesprochen werden, rot an. | |
| S. 121 – "Besondere Fahrzeuge" (Sprachbetrachtung) | |
| Nr. 1: Schreibe fünf kurze Sätze in dein Heft. | • |
| Nr. 2: Übertrage die Sätze in dein Heft. | i |
| Nr. 3: ★★ Schreibe fünf kurze Sätze in dein Heft. | |
| <u>ODER</u> | |
| Nr. 3: ★★★ Schreibe fünf lange Sätze in den Heft. | |
| S. 119 – "Auf Straßen unterwegs" (Rechtschreiben) | |
| Nr. 1: Schreibe sechs Sätze in dein Heft. | • |
| Nr. 2: Schreibe die Reimwörter auf (Achtung "ß"!). | |
| <u>z. B. groß – bloß</u> | |
| Nr. 3: Setze die Namenwörter richtig zusammen und schreibe sie auf. | |
| z. B. die Straße, der Name → der Straßenname | |
| Nr. 4: Schreibe den kurzen Text in dein Heft (Lernwörter mit Farbe!) | |
| S. 120 – "Geschichten vom Fahren" (Verfassen von Texten) | |
| Nr.2: Ordne die Geschichte richtig und schreibe sie auf. | • |
| Lernwörter S. 122 | |

Leseblatt "Die Biene" • Leseblatt "Die Biene" • AntonApp: "Bildzeichen" • AntonApp: "Sätze vervollständigen" AntonApp – Übungsmöglichkeiten • Aussagesätze • Selbstlaute • Merkwörter: Wörter mit ß Spatzenpost → https://www.jungoesterreich.at/corona/corona.php

| 4. bis 8. Mai 2020 | |
|--|---|
| Sprachbuch: "Muttertag" (S. 128 – 131) | V |
| S. 129 – "Wir bereiten Freude" (Sprachbetrachtung) | |
| Nr. 1: Schreibe die Wortgruppen in dein Heft. | |
| Nr. 2: Übertrage die Sätze in dein Heft und schreibe sie fertig. | |
| Nr. 3: Einzahl/Mehrzahl – Schreibe die Wortgruppen auf. | |
| S. 130 – "Wörter mit ck" (Rechtschreiben) | |
| Nr. 1: Schreibe die Wortgruppen in dein Heft. Bilde die Einzahl und die Mehrzahl. | |
| Nr. 2: Schreibe die Reimwörter auf. | |
| Nr. 3: ★★ Schreibe die Wörter in dein Heft und trenne sie richtig. | |
| <u>ODER</u> | |
| Nr. 3: ★★★ Schaffst du es, die Wörter richtig zu trennen und sie geordnet nach | |
| Namenwörtern und Tunwörtern aufzuschreiben? | |
| Nr. 4: Schreibe den Text in dein Heft (Lernwörter mit Farbe schreiben). | |
| S. 131 – "Überraschung am Muttertag" (Verfassen von Texten) | |
| Nr. 1 und 2: Schreibe die Geschichte auf. | |
| Verwende dazu die Wörter von der Nummer 1. | |
| Lernwörter S. 130 | |
| Muttertagskarte : Gestalte für deine Mama eine tolle Karte für den Muttertag! Du kannst malen | |
| und schreiben. Sie freut sich sicher auch über ein paar tolle Sätze von dir. | |
| Leseaufträge | |
| • Leseblatt "Rapunzel" | |
| AntonApp: "Blitzlesen leicht" | |
| AntonApp: "Diagramme" | |
| AntonApp – Übungsmöglichkeiten | |
| Silbenschwingen | |
| kurze und lange Selbstlaute | |
| Verben (Zeitwörter) beugen | |

MATHEMATIK

In Mathematik können die Kinder gerne im Buch weiterarbeiten.

Weitere Themen sind die noch ausständigen Malreihen, sowie Plus- und Minusrechnungen im Zahlenraum 100 sowie die Zehnerüberschreitung/Zehnerunterschreitung.

Außerdem gibt es ein Angebot an Arbeitsmaterialien und Online-Übungen zum Üben und Festigen.

Die Kinder sollen individuell nach ihrem Können (je nach Wissen und Ausdauer) üben und lernen. Es müssen nicht alle Seiten und Arbeitsblätter gemacht werden.

Rechenbuch Teil B - Übungsangebot

- Malreihen (3er-, 6er-, 9er-Reihe) und In-Sätzchen
 (S. 32 49)
- Plus- und Minusrechnungen im ZR 100 ohne Überschreitung
 (S. 50 63)
- Malreihen (7er-Reihe, Festigung 1x1 und In-Sätzchen)
 (S. 70 81)

Arbeitsblätter und Online-Übungen zum Wiederholen und Festigen

Verschiedene Arbeitsblätter

- Malreihen
- Messen, Geld
- Plus- und Minusrechnungen im ZR 100 ohne Über-/Unterschreitung
- Sachrechnungen
- Zehnerüber/-unterschreitung im ZR 30

Online-Übungen

Anton App

SACHUNTERRICHT

Themenbereiche

- Verkehrserziehung
 - o <u>Arbeitsblatt</u> "Verkehrszeichen" Male die Verkehrszeichen richtig an.
 - Arbeitsblatt "Verkehrszeichen" Male die Verkehrszeichen richtig an und ordne die Bedeutung zu.

Arbeit und Beruf

- o Gestalte in deinem <u>Planheft</u> eine **Seite** zu einem Beruf. Weißt du schon, was du später einmal werden willst?

 Suche dir einen Beruf aus! Du kannst schreiben, zeichnen und Bilder einkleben. Ich bin schon sehr gespannt! Gerne kannst du mir wieder ein Foto davon schicken.
- Arbeitsblatt "Interview" Interviewe deine Eltern zu ihrem Beruf!

FREIWILLIG: Weißt du, was ein Lapbook ist? Auf YouTube gibt es ein tolles Video zum Thema "Pinguin", das du dir dazu anschauen kannst. Vielleicht hast du ja Lust, auch eines zu basteln. Such dir ein Thema aus, dass dich sehr interessiert. Ich bin schon neugierig, wie dein Lapbook ausschauen wird.

Link zum Video: https://www.youtube.com/watch?v=yPnsTHBXFfo

ENGLISCH

- Arbeitsblatt 1 "Freetime"
- Arbeitsblatt 2 "Going shopping"

Bei Fragen oder etwaigen Unklarheiten können Sie sich jederzeit gerne an mich wenden.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

Mit lieben Grüßen Astrid Lamminger

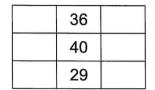
Hausübung



Name:

Gib die Nachbarzahlen an.

Verwende dazu deinen Zahlenstrahl oder das 100-er Feld.



| 24 | |
|----|--|
| 10 | |
| 99 | |

| | 12 | |
|--|----|--|
| | 69 | |
| | 56 | |



Gib die Nachbarzehner an.

| 55 | |
|----|--|
| 72 | |
| 89 | |

| 45 | |
|----|--|
| 11 | |
| 66 | |

Zurück zum Zehner.

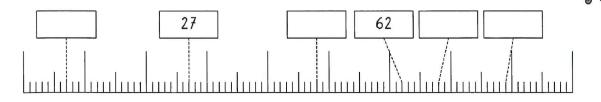
Zum nächsten Zehner.

53 + 7 =

64 + 6 =

Verdopple/Halbiere!

Welche Zahl wird gesucht? Trage sie in das Kästchen ein!



| Name: | Datum: |
|-------|--------|

Welche Zahlen fehlen? Trage sie ein!



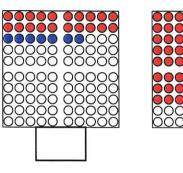
| | | \ | | | | | | | |
|----|--|----|----|----------------|----|----|----|----|-----|
| 1 | \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ | | | | | | | | 10 |
| 11 | 12 | | 14 | 15 | | 17 | 18 | | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | 28 | 29 | 30 |
| | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 7 5 | | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | | 99 | 100 |

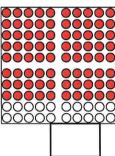
Name: _____

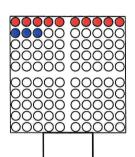
In der ersten Klasse habe ich viel gelernt!

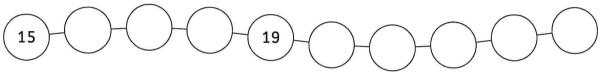


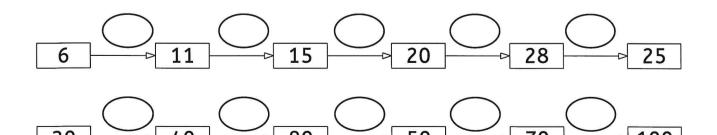
Wie heißt die Zahl?









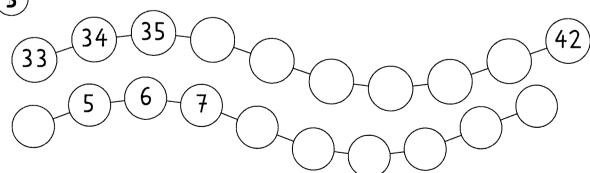




Wir rechnen bis 50



(3)



Wie ist es dir gegangen? Male an!





Name:

Datum:

Klasse:

Rechnen bis 100 ZE + ZE ohne Zehnerübergang 1

$$97 + 2 =$$
 $7 + 3 =$

$$10 + 3 =$$

$$61 + 7 = _{--}$$

$$40 + 9 = _{---}$$

$$90 + 5 = _{--}$$

Name: _____

Datum: ____

15 + 5 = ____

20 + 5 = ____

25 + 5 = ____

30 + 5 = ____

58 + 5 = ____

68 + 5 = ____

78 + 5 = ____

88 + 5 = ____

81 + 8 = ____

82 + 8 = ____

83 + 8 = ____

84 + 8 = ____

51 + 9 = ____

52 + 9 = ____

53 + 9 = ____

54 + 9 = ____

58 + 3 = ____

68 + 3 = ____

78 + 3 = ____

88 + 3 = ____



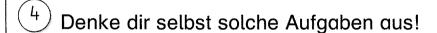
Name:

Plusaufgaben mit Zehnerzahlen

1) Spure die Einer grün und die Zehner blau nach! Rechne aus!

(2)

(3)





| Einkaufen - rechnen mit Geld Name: | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------|--|--|--|--|
| Tim hat 50 50 50 50 | Tim kauft 10 € | zurück | | | | |
| Maria hat | 20 € 7 Maria kauft | zurück | | | | |
| 50 50 50 | 25 € 万 | | | | | |
| Jan hat 20 20 20 20 3 5 3 | Jan kauft 8 € 7 | zurück | | | | |
| Hansi hat | Sara kauft | zurück | | | | |
| 100 100 | 85€ 0 | | | | | |

| Name: | Datum: |
|--|------------------------|
| Wir me Miss die Strecken! Schreibe die Läng | Y. 9* () |
| Zeichne die Strecken richtig weiter! 4 cm —— 10 cm —— 11 cm —— 6 cm —— | |
| 3 Miss nach und male in der gleichen | Farbe an!! 2 cm 7 cm |
| 10 cm | |

Wir üben die Mal-Reihen



Jetzt durcheinander:

| Name: | Datum: |
|--|--|
| Sacha | ufgaben |
| | |
| A: | |
| besteht aus 8 Legosteinen. Häuser gebaut. Wie viele L R: | egosteine hat er dafür gebraucht? |
| A: | |
| Fische gefressen. Wie viele | |
| | |
| Ponys und fünf Kaninchen. | Tiere. Fünf Ziegen, ein Esel, vier Wie alt ist der Zoodirektor? |
| A: | |
| | |

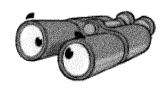
Name:

Datum:



| | 9 | 2 | 1 | 8 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 7 | | | | | |

| + | 9 | 4 | 0 | 10 | 6 |
|----|---|---|---|----|---|
| 14 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |



| | 10 | 9 | 3 | 5 | 4 |
|---|----|---|---|---|---|
| 5 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 8 | | | | | |

| | 9 | 2 | 3 | 8 | 7 |
|----|----------|---|---|---|---|
| 11 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 5 | | | | | |



| | Ei | nmale | insschn | elltest | . (2 | .,3 | ,4,5,8, | 10) | | Nan | ne: | | | | | |
|----|----|-------|--|---------|------|-----|---|-----|-----|------|---|----|---|----|-------|---|
| 5 | • | 2 = | | 10 • | 5 | = | | 8 | • | 2 = | | 3 | • | 3 | = | |
| 1 | • | 10 = | *************************************** | 3 • | 8 | = | | 3 | . 1 | 0 = | | 10 | • | 5 | = | |
| 2 | • | 3 = | | 4 • | 8 | = | | 10 | • | 5 = | | 2 | • | 2 | | |
| 9 | • | 8 = | | 2 • | 10 | | | 2 | • | 4 = | | 8 | • | 10 | = | |
| 7 | • | 8 = | | 9 • | 5 | = | | 9 | • 1 | O = | | 10 | • | 10 | = | |
| 10 | • | 8 = | | 7 • | 8 | = | | 1 | • | 2 = | | 7 | • | 3 | = | |
| 8 | • | 3 = | | 10 • | 8 | - | **************** | 4 | • 1 | 0 = | | 4 | • | 5 | = | |
| 10 | • | 3 = | | 9 • | 3 | = | | 7 | • | 2 = | | 6 | • | 4 | = | |
| 6 | • | 8 = | ··· | 2 • | 3 | = | | 3 | • | 8 = | | 6 | • | 8 | = | |
| 5 | • | 5 = | | 8 • | 10 | | *************************************** | 4 | • | 5 = | | 3 | • | 2 | = | |
| 2 | • | 4 = | - | 3 • | 3 | = | | 8 | • | 4 = | | 10 | • | 3 | = | |
| 6 | • | 10 = | *************************************** | 9 • | 10 | = | t | 7 | • | 4 = | | 5 | • | 8 | | |
| 6 | • | 2 = | *************************************** | 5 • | 2 | = | | 2 | • | 8 = | | 5 | • | 4 | = | |
| 3 | • | 2 = | · | 4 • | 5 | = | | 2 | • | 3 = | | 2 | • | 5 | = | 4-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1 |
| 9 | • | 4 = | | 9 • | 4 | = | | 1 | • | 5 = | | 8 | • | 4 | = | |
| 10 | • | 10 = | Accompany of the Control of the Cont | 3 • | 10 | = | | 3 | • | 2 = | | 5 | • | 10 | = | |
| 3 | • | 10 = | *************************************** | 5 • | 3 | = | | 4 | • | 4 = | | 8 | • | 3 | = | |
| 5 | • | 10 = | | 8 • | 3 | = | | 10 | • | 3 = | | 2 | • | 10 | = | *************************************** |
| 7 | • | 2 = | | 8 • | 2 | = | | 5 | • | 8 = | *************************************** | 5 | • | 3 | = | |
| 7 | • | 3 = | 400 de la constitución de la con | 5 • | 10 | | | 7 | • | 5 = | | 4 | • | 3 | = | |
| 8 | • | 10 = | | 2 • | 2 | = | | 10 | • | 2 = | | 1 | • | 8 | ***** | 42.00.000.000.000.000.000 |
| 1 | • | 8 = | | 4 • | 10 | = | | 1 | . 1 | 0 = | | 8 | • | 2 | = | |
| 4 | • | 2 = | *************************************** | 5 • | 5 | | *************************************** | 2 | • | 5 = | | 1 | • | 2 | = | |
| 3 | • | 5 = | | 10 • | 10 | = | | 7 | • | 3 = | | 3 | • | 8 | - | *************************************** |
| 4 | • | 10 = | *************************************** | 6 • | 2 | | | 5 | • 1 | 10 = | | 5 | • | 5 | = | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Du hast in ____ Minuten ___ Aufgaben gelöst!





Freetime! 💥





Colour the things your teacher likes doing! Use red for the things she likes and blue for the things he does not like!

I like swimming and I like playing the guitar. I don't like playing baseball and I don't like playing tennis. I like playing the recorder, playing computer games and skiing. My favourite sport is playing football. I don't like riding a horse and riding my bike. I like ice skating and I like playing ice hockey. I like reading books.





| Can you cold | our the thing | gs the | children want? |
|---|---|--|-------------------------------|
| shop assistant: Tom: shop assistant: Tom: shop assistant: Tom: | Can I help you A T-shirt, plea What colour? Green, please. Here you are. Thank you! Bye | ise. | |
| shop assistant: Susan: shop assistant: Susan: shop assistant: Susan: | Can I help you? A skirt, please. What colour? Purple, please. Here you are. Thank you! Bye | The state of the s | |
| - | the right or for the clot | | nd use the right ney want? |
| Thank you | ! Bye. | | Yellow, please. |
| Can I help | you? | | fallo, can I help you? |
| Black, plea | se. | 7 | What colour? |
| Here you a | are. | | A coat, please. |
| What color | ur? | | Thank you! Bye. |
| A dress, p | lease. | | Here you are. |
| | | | |

| Name: | Datum: | Klasse: | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Die fleißige Biene | | | | | | | |
| | | oe es ohne Bienen nicht. von Blüte zu Blüte. Was sie | | | | | |
| dort genau tun? Finde | - | | | | | | |
| | | ten besuchen! Sie sammelt (auch Blütenstaub genannt) zu | | | | | |
| Den Nektar saugt sie mit | | • | | | | | |
| • | Biene Energie für ihre f ahrungsvorrat produzier | Flüge. Aus ihm wird auch der + | | | | | |
| Den Pollen transportiere | n die Bienen in sogenann | | | | | | |
| Kügelchen erkennen. Der | - | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | · | ·· | | | | | |
| Dabei hilft die Biene auc | | In ihrem dichten ch Pollen haften. Kommt die | | | | | |
| Biene zur nächsten Blüte | n bei jedem Blütenbesu e, bleibt dieser Pollen an | ch Pollen haften. Kommt die der | | | | | |
| Biene zur nächsten Blüte kleben. So kann die Pflar | n bei jedem Blütenbesu e, bleibt dieser Pollen an nze befruchtet werden | ch Pollen haften. Kommt die der und | | | | | |
| Biene zur nächsten Blüte kleben. So kann die Pflar | n bei jedem Blütenbesu e, bleibt dieser Pollen an | ch Pollen haften. Kommt die der | | | | | |
| Biene zur nächsten Blüte kleben. So kann die Pflar bilden. Nektar Bienen- | n bei jedem Blütenbesu e, bleibt dieser Pollen an nze befruchtet werden Saugrüss | ch Pollen haften. Kommt die der und Höschen | | | | | |
| Biene zur nächsten Blüte kleben. So kann die Pflar bilden. | n bei jedem Blütenbesu e, bleibt dieser Pollen an nze befruchtet werden Saugrüss | ch Pollen haften. Kommt die der und Höschen | | | | | |
| Biene zur nächsten Blüte kleben. So kann die Pflar bilden. Nektar Bienen- | n bei jedem Blütenbesu e, bleibt dieser Pollen an nze befruchtet werden Saugrüss el | ch Pollen haften. Kommt die der und Höschen Pflanzen | | | | | |

Rapunzel

| Name: | |
|-------|------|
| | |

Es war einmal ein Mann und eine Frau, die wünschten sich ein Kind.

Vor ihrem Haus war ein wunderschöner Garten.

Er gehörte einer bösen Zauberin.

Der Mann kletterte über die Mauer und pflückte Rapunzel-Salat. Eines Abends erwischte ihn die Zauberin. Der Mann hatte große Angst

und versprach ihr sein erstes Kind zu schenken.

Nachdem das Kind geboren war, kam die böse Zauberin und nahm es mit.

Rapunzel war das schönste Kind unter der Sonne.

Aber die Zauberin sperrte sie in einen hohen Turm. Immer wenn sie rauf wollte rief sie: "Rapunzel, Rapunzel, lass dein Haar herunter!"

Dann ließ Rapunzel ihren langen Zopf beim Fenster herab und die Zauberin kletterte hoch. Eines Tages kam ein Prinz vorbei und sah zu.

Als die Zauberin weg war, stieg auch er hinauf. Er verliebte sich in Rapunzel und versprach ihr sie in sein Schloss mitzunehmen. Die Zauberin erfuhr davon. Sie schnitt Rapunzel die Haare ab und schickte sie in die Wüste.

Als der Prinz kam, lockte ihn die Zauberin hoch in den Turm. Rapunzel war weg. Als der Prinz vom Turm in die Dornen sprang, zerstachen sie ihm die Augen und er wurde blind. Der Prinz suchte Rapunzel viele Jahre und fand sie endlich. Sie umarmten sich und weinten. Da tropften zwei Tränen von Rapunzel in die Augen des Prinzen und er konnte wieder sehen.

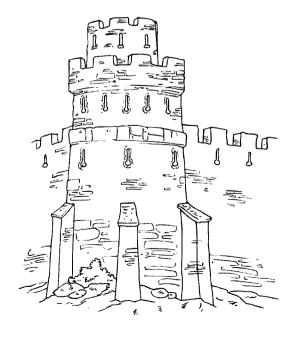
Von nun an lebten sie noch lange in seinem Königreich.

Und wenn sie nicht gestorben sind, dann leben sie noch heute.

Richtig oder Falsch?

| <u>R</u> | F | 1 |
|----------|---|---|
| | | In dem Garten der Zauberin wuchs Rapunzelsalat. |
| | | Die Zauberin war sehr böse und sperrte Rapunzel in den Turm. |
| | | Rapunzel musste im Turm leben, weil sie so schlimm war. |
| | | Der Prinz wollte Rapunzel retten und mit nach Hause nehmen. |
| | | Wenn die Zauberin in den Turm wollte, rief sie: "Rapunzel, Rapunzel, lass deine Leiter herunter!" |
| | | Der Prinz fiel in die Dornen und wurde blind. |

$\label{eq:male_problem} \textbf{Male Rapunzel mit ihrem langen Zopf auf dem Turm!}$





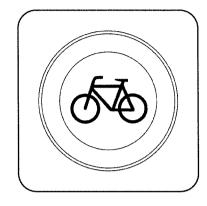
| | Nar | ne: |
|---|------------------|-------------|
| Interview - Beru | fe von meinen | Eltern |
| 1. Frage: Wie heißt dein Beruf? | | |
| 2. Frage: Was sind deine Aufgab | oen in deinem Be | eruf? |
| | | |
| 3. Frage: Wie lange arbeitest du | schon in deiner | n Beruf? |
| 4. Frage: Was gefällt dir an dein | em Beruf am me | eisten? |
| | | |
| 5. Frage: Was magst du an dein | em Beruf überho | aupt nicht? |
| Danke für das 1 | nterview! | |

Als Fuβgänger unterwegs

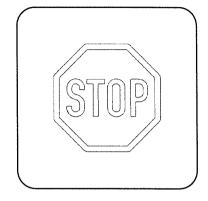
Male die Verkehrszeichen in den richtigen Farben aus.



Gehweg



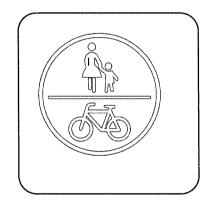
Verbot für Radfahrer



Halt! Vorfahrt gewähren!



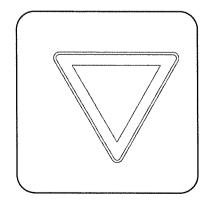
Fußgängerüberweg



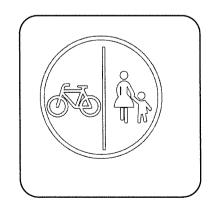
Gemeinsamer Geh- und Radweg



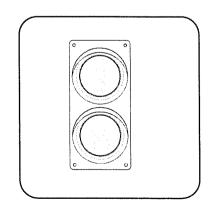
Verbot für Fußgänger



Vorfahrt gewähren



Getrennter Rad- und Gehweg



Fußgängerampel

| Name: | | D | atum: | |
|----------------|-----------------------|--------------|-------------------|---------------------|
| | Ordne die richt zu! | igen Be | 3 | en 4 |
| 5 | | 7 | | 8 |
| 9 | 13) | | | 12 |
| Halt!V | orfährt gewähren! | Verbo | ot für Fahrzeuge | aller |
| Radw | eg Andreas | | Geh- un | nd Radweg gemeinsam |
| Vorfal | nrtstraße Vo | rfahrt an d | er nächsten Kreu | uzung |
| Rad- getren | und Gehweg nt | 1 1 | orfahrt währen | |
| Verke | hrsberuhigter Bereich | | Haltestelle | Gehweg |
| Kreuz | ung oder Einmündung m | nit Vorfahrt | von rechts | |
| Male die Sc | hilder in den richti | gen Farb | en aus! | |